



Rota Koleji

Eğitimin Yeni Yüzü

**Özel Rota
Anaokulu**

NİSAN

2021

**EĞİTİM
BÜLTENİ**



OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİ

Yaşamın ilk altı yılını kapsayan okul öncesi dönem; çocuğun bedensel, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişiminin hızla geliştiği, karakter ve kişilik yapısının biçimlenmeye başladığı ve temel alışkanlıkların çocuğa kazandırıldığı bir dönemdir. Bu dönemde arkadaşlık ilişkileri çocuklara birçok beceri kazandırır. Bu ilişkiler çocukların sonraki yaşantıları ve ikili ilişkileri için temel oluşturur. Bu yüzden sağlıklı bir çocuk yetiştirmenin temellerinden biri çocukların arkadaşlık ilişkilerini geliştirebileceği uygun koşulların sağlanmasıdır.

Okul öncesi eğitimle birlikte çocuklar akranlarıyla daha çok vakit geçirmeye başlar ve sosyal uyumu sağlamak için farklı tutumlar ve yaklaşımlar geliştirirler. Örneğin; evde sınır koymakta zorlanılan, istedikleri yapılmayınca ağlama tepkisi geliştiren ya da olumsuz tepkiler veren bir çocuk, arkadaşlarıyla oyunda çok daha uyumlu ve uzlaşmaya açık bir kişilik yapısı geliştirebilir. Diğer yandan; evde büyüklerin fazla korumacı tutumuyla pasifleşen, cesaretini yitiren bir çocuk, oyun alanında öğretmenin de desteklemesiyle zamanla son derece atılgan ve katılımcı olabilir. Çocuklar okul öncesi dönemde akranlarıyla kurdukları iletişim biçimleri üzerinden kendileri hakkında geri bildirim alır ve sosyal rollerine, konumlarına, cinsel kimliklerine uygun davranışlar gösterirler. Böylece sosyal beceri ve empati becerileri gelişir, iş birliği ve rekabet içeren etkinliklere katılmayı ve nasıl davranacaklarını öğrenirler. Kazandıkları bu beceriler, onların diğer insanlarla uyum içinde yaşamalarını sağlar.

Çocuklar için arkadaşlık ilişkileri çoğunlukla yaş ve cinsiyete göre farklılık gösterir. Örneğin; 2-3 yaş arasındaki çocuklar için cinsel kimlik, arkadaş tercihi adına önem teşkil etmezken 3-4 yaş arasındaki çocuklar daha çok hemcinsleri ile oyun kurmaya başlarlar. 5-6 yaşlarında ise çocukların karşı cinse ilgilerinin artmaya başladığı ve oyunları birlikte kurdukları görülür. 4 yaşa kadar genellikle akran ilişkilerinde "itme, vurma, ısırma, kötü söz söyleme" gibi davranışlar gözlemlenir. Bu olumsuz davranışları gözlemleyen ebeveynler çocuklarının zarar görmesinden korkar ve endişelenir. Ancak çocuklar arasında yaşanan bu durumlar normal olarak kabul edilir. Çünkü 3-4 yaş arasındaki çocuklar benmerkezci bir yapıya sahiptir ve sosyal becerileri daha tam olarak gelişmemiş olduğundan dolayı kendilerini nasıl ifade edeceklerini bilemezler. Okul öncesi dönemde yaşlara göre arkadaş ilişkilerinin gelişimi incelendiğinde yaş ilerledikçe çocuklarda arkadaşlık ilişkilerinin yapısının geliştiği görülmektedir. Bu durumu oluşturan etmenler; arkadaşlarla geçirilen zamanın artması, yaşın ilerlemesi ve oyundur. 5 yaştan sonra çocukların, anlaşmazlıklarını çözmek için sosyal davranışlar ve sözel tartışma gibi farklı stratejiler geliştirmeye başladıkları görülmektedir. 6-7 yaş aralığında ise çocukların paylaşma, dostluk ve sempati gibi davranışlar sergilemelerinin yanı sıra, rekabet, kavga ve çatışmalar içine girdikleri de gözlemlenebilmektedir.



Çocukların sağlıklı bir birey olmaları, iyi arkadaşlık ilişkileri kurmaları ve kendilerini doğru bir biçimde ifade etmeyi öğrenebilmeleri için ilk ve en önemli görev ailelere düşmektedir. Öncelikli olarak çocuklar yalnız kalmayı ve kendilerini oyalamayı öğrenmelidir. Kendi kendine oyalanabilen, oyun kurabilen bir çocuğun hayal dünyası da gelişecektir. Sokakta, parkta veya okulda arkadaşlarıyla yaşamış olduğu sorunları kendisinin çözebilmesi için çocuklara fırsat verilmelidir. Anne veya babaların "Ben yarın arkadaşınla ya da öğretmenle konuşurum" demesi bir çözüm değildir. Ailede yaşanan sıcak ilişkiler ve aile içindeki iletişim, çocuğun arkadaş çevresinden öğrenebileceği olumsuz davranışları engelleyecektir.

Çocukların arkadaş ilişkilerinde yaşadığı sorunları ele alırken aile yapısını ve aile içi iletişimi de incelemek gerekir. Anne ve baba; çocuğu yeni arkadaşlar edinmesi, yaşanacak problemlerin üstesinden gelebilmesi, kendisine uygun arkadaşı seçebilmesi için cesaretlendirmelidir. Böylece çocuklar yeni arkadaşlar edinmeyi ve arkadaşlık ilişkilerini geliştirmeyi öğrenecek, özgüvenleri gelişecek ve ileriki hayatlarında sağlıklı ve mutlu ilişkiler kuracaklardır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

Buse Naz KALE
Rehberlik Öğretmeni

KAVRAMLAR

5YAS

Zıt Kavram: Benzer-Farklı, Kolay-Zor, Hızlı-Yavaş, Eski-Yeni

Miktar Kavramı: Kalabalık-Tenha

Renk Kavramı: Beyaz Renk, Siyah Renk, Gri Renk

Miktar Kavramı: Parça-Bütün

Sayı Kavramı: 7 sayısı, 8 sayısı, sıra sayısı (birinci-ikinci...)

Mekân Kavramı: Şehir-Mahalle-Sokak, Önünde

Ayın Projesi: Doğa dostu

Değerler Eğitimi: Hoşgörü



Zıt kavram: Kolay-Zor, Temiz-Kirli, Eski-Yeni, Açık-Kapalı

Mekân kavramı: Arkasında, Üstünde-Altında, Arasında, İç-Dış, Yukarıda-Aşağıda, Sağ-Sol, Yukarı, Aşağı

Boyut kavramı: Geniş-Dar

Miktar kavramı: Yarım-Çeyrek-Tam, Artış, Azalış

Değerler Eğitimi: Hoşgörü

Ayın Projesi: Doğa dostu

6YAS

Sayı kavramı: 20'ye kadar sayılar, 100'e kadar ritmik sayma, toplama ve çıkarma işlemleri

Renk kavramı: Ana ve ara renkler

Şekil kavramı: Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Çember, Elips, Beşgen

Duyu kavramı: Sıcak-Soğuk, Kaygan-Pütürlü, Sivri-Küt, Sert-Yumuşak, Parlak-Mat

AİLE KATILIMI

Ay içerisinde öğrencilerimizin yapmaları için cuma günleri gönderilen ev etkinliklerinin takibi ve yapılması konusunda ailelerimizden rehberlik etmeleri istenir.

BEDEN EĞİTİMİ

• Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken temizlik alışkanlıkları konusunda öğrencilere bilgi verilip etkinliklerde sorumluluk değeri üzerinde durulur.

• Etkinliklerde öz kontrol ve çevreye duyarlılık üzerinde durulur.

• 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın anlam ve önemi anlatılır.

• Oyun sırasında iletişim becerileri gösterilip çalışmalar yapılır.



• Koordinasyon geliştirici çalışmalar yapılır.

Ayşe SOYDAŞ
Beden Eğitimi Öğretmeni

MÜZİK

KONULAR

1. “Bugün Bayram” şarkısı
2. 23 Nisan şarkısı “El Ele Verelim”
3. 23 Nisan Şarkısı “23 Nisan Kutlu Olsun”
4. Ritim tekrarı “Tıktak”



KAZANIMLAR

1. Birlikte şarkı söylemekten zevk alır.
2. Okulumuz ve çevremizdeki 23 Nisan etkinliklerine uygun şarkı ve marşları söyler.

3. Okulumuz ve çevremizdeki 23 Nisan etkinliklerini izler.

4. Şarkılara hareketlerle uyum sağlar, ritimle eşlik eder.

Ezgi GELİR
Müzik Öğretmeni

EKOLOJİ

5 YAŞ

KONU: Doğa Dostu

ETKİNLİKLER:

- Çevre Kirliliği ve nedenleri
- Çöp mü? Atık mı?
- Geri Dönüşüm nedir?
- Geri dönüşümün önemi
- Çevremizi temiz tutmak için neler yapmalıyız?
- Doğayı korumak için neler yapmalıyız?

6 YAŞ

KONU: Doğa Dostu

ETKİNLİKLER:

- Çevre Kirliliği ve nedenleri
- Çöp mü? Atık mı?
- Geri dönüştürülebilen maddeler
- Geri dönüştürülemeyen maddeler
- Geri dönüşümün önemi
- Küresel ısınma ve iklim değişiminin etkileri

Sınıf Öğretmeni



BİLGİSAYAR

- Eğitsel oyunlar kullanılarak, oynayarak öğrenme çalışmaları yapılır
- Beebot ile kodlama çalışmaları yapılır
- “abcya.com” sitesi üzerinden fare kullanım çalışmaları yapılır
- Sayılar, yer ve yön kavramları üzerinden kodlama çalışmaları yapılır
- “thecolor.com” sitesinde boyama çalışmaları yapılır
- Eğitsel etkinlikler ile tut-sürükle-bırak fonksiyonları üzerine çalışmalar yapılır

Uğurcan İNAÇ

Bilişim Teknolojileri Öğretmeni



YARATICI DRAMA

1.HAFTA- Paylaşma kavramı üzerinde durulur. Konuyla ilgili masallar anlatıp canlandırmalar yapılır.

2.HAFTA- Bilgisayarlar, tabletler, cep telefonlarıyla oynamak çok eğlenceli ama bedenimize neler yaptığını hiç düşündük mü? Canlandırmalarımızdaki konumuz olan teknolojinin

hayatımıza etkileri konuşulur.

3.HAFTA- Bize bir bayram armağan eden sevgili Ata'mızın çocukluğuna yolculuk edilir. Bakalım çocukluğunda o neler yapmış?

4.HAFTA- Anlatmak istediklerimizi sözcükleri kullanmadan bedenimizle anlatma deneyimlenir.

Ebru KANDEMİRCİ SEVİM
Yaratıcı Drama Öğretmeni

BALE

- Öğrenilen temel hareketler ile dans koreografisi oluşturulur
- Dans sırası ve koreografisine göre sahneye giriş, çıkış çalışması yapılır
- Sahne selamı öğrenilir

Sedef ÇALIŞKAN
Bale Öğretmeni

GÖRSEL SANATLAR

KONULAR:

1. Renkli yel değirmeni
2. Henri Matisse-Kolaj
3. 3 Boyutlu kelebek
4. Gözümden manzaram
5. Uğur böceği yapıyorum

KAZANIMLAR:

1. Renkli kartonlarla kesip yapıştırma teknikleri kullanarak yel değirmeni

yapımını öğrenir

2. Ünlü ressamların sanat anlayışlarını, tekniklerini öğrenir
3. Renkli kartonlarla kesip yapıştırma teknikleri kullanarak 3 boyutlu kelebek oluşturur.
4. Renk bilgisini çalışmalarında uygular. Göz çizmeyi öğrenir.
5. Hayal gücünü kullanarak resimleme yapmayı bilir.

Huriye HAMAMCIOĞLU
Görsel Sanatlar Öğretmeni



SATRANÇ

- Satrançta 'Mat' kavramı öğrenilir. Temel mat kavramlarına bakılır.
- Koridor Matı'nın nasıl yapıldığı incelenir ve uygulanır.
- Tembel Matı'nın hamleleri videoda izlenir ve uygulanır.
- Çoban Matı'nın hamleleri videoda izlenir ve uygulanır.

Zeynep SALEPÇİ
Satranç Öğretmeni



ALMANCA

Spiel mit Leo'un dördüncü ünitesinde “aile” konusu işlenir. Bu ünite de Leo “Meine Familie” (Ailem) isimli hikâyede ailesini tanıtır. Öğrencilerimiz der Vater (baba), die Mutter (anne), der Bruder (erkek kardeş), die Schwester (kız kardeş) kavramlarını öğrenir. Bu kavramların

yanında Papa, Mama kavramlarını da öğrenir. Öğrencilerimiz aile ile ilgili şarkılar söyler. Şarkının yanında parmaklarıyla aile bireylerini anlatan tekerleme ile aile bireylerinin isimleri pekiştirilir.

Bu şarkıyı ve tekerlemeyi evde çocuğunuzla birlikte dinleyip ve söyleyebilirsiniz.



“Meine Familie“ (Track 06)

Vater, das ist der Vater.
Mutter, das ist die Mutter.
Bruder, das ist der Bruder.
Schwester, das ist die Schwester.
Vater, das ist der Vater.
Mutter, das ist die Mutter.
Bruder, das ist der Bruder.
Schwester, das ist die Schwester.
Meine liebe Familie x4

Das Finger-Gedicht

“Meine Familie”

Seht her, jetzt kommt ein, zwei, drei (elinizi arkanıza saklayın)

Die ganze Familie herbei. (beş parmağınızı gösterin)

Der Vater, (başparmağınızı gösterin)

Die Mutter, (işaret parmağınızı gösterin)

Der Bruder, (orta parmağınızı gösterin)

Die Schwester, (yüzük parmağınızı gösterin)

Und das bin ich Leo, der kleinste im Haus. (serçe parmağınızı gösterin)

Büge KARAKUM
Almanca Öğretmeni

İNGİLİZCE

5 YAŞ

“Learn English with Dora the Explorer 2” kitabımızın altıncı ünitesi olan “Toys” ünitesi tamamlanır. Bu ünitemizde oyuncaklarımızın adları öğrenilir. What's this? This is a (bike, scooter...), Have you got a bike? Yes, I have (a bike) gibi sorularla çocuklarımızın öğrendiklerini pekiştirmeleri sağlanır. Ek olarak “Dora's Great Roller Skate Adventure” adlı hikâyemiz dinlenilir ve Dora ile Skate Park'ın açılmasına yardım edilir.

Hedef kelimelerimiz; Hello, teacher, pink, purple, orange, blue, white, black, brown, gray, green, yellow, red, bike, scooter, go-kart, skateboard,

tricycle.

*Hello! My name is ...What is your name? Hello, how are you? I'm fine. What colour is this pencil? This pencil is red. How many ducks are there? There are seven ducks. What is this? It's a horse. What is this? This is a chair. Where are you? I'm at school Have you got (dress)? Yes/No Have you got a (flashlight)? I have a (flashlight) Have you got a (bike)? Yes, I have/No, I haven't gibi cümleler kurarak öğrencilerin İngilizce konuşmaları sağlanır.

Bengü ÖZGÜR CANDAN
İngilizce Öğretmeni



6 YAŞ

“Learn English With Dora” isimli kitabımızda bulunan 'Jobs' adlı 8. ünitemize geçiş yapılır. Ünite de bulunan 'musician, firefighter, builder, police officer, doctor, farmer' kelimeleri öğrenilir. Kelime öğreniminde video ve görsellerden yararlanır. 'Is she a (doctor)? Yes, she is. Is he a (firefighter)? No, he isn't.' dilbilgisi yapılarını kullanarak konuşma etkinliğimiz gerçekleştirilir. Ünite de yer alan hikâyemiz izlenir ve hikâyede yer alan 'mommy, daddy, help, rescue, bridge, keys, pyramid, jewel' kelimeleri öğrenilir. Ünite içinde yer alan oyunlarımız oynanarak öğrendiğimiz kelimeler pekiştirilir. Alıştırmalar tamamlanır ve ünite sonunda bulunan sınıf proje çalışmalarımız gerçekleştirerek ünitemiz tamamlanır.

“My Room” adlı 9. ünitemize geçiş yapılır. 'blanket,



bed, pillow, shelf, lamp, closet' kelimeleri telaffuzlarıyla birlikte dinleyerek ve söyleyerek öğrenilir. Ayrıca video ve görsellerden yararlanarak kelimelerimiz tekrar edilir. 'Where's the (pillow)? On the (bed). / In the (closet)' dil bilgisi yapılarını kullanarak konuşma etkinliği gerçekleştirilir.

Aynur YEŞİL
İngilizce Öğretmeni

LEGO ATÖLYESİ

- Haftaların konuları işlenerek etkin hikâye çalışmaları yapılır
- El koordinasyonu geliştirme çalışmaları yapılır
- Estetik duyarlılık, yaratıcılık ve hayal gücünü artırma çalışmaları yapılır
- Çocukların hayal dünyalarında konular tekrar oluşturularak ve eklemeler



yapılarak Lego ile inşa etkinliği gerçekleştirilir

- Parça bütün ilişkisinden yola çıkılarak çocukların hayal dünyaları ortaya çıkarılır
- Zaman yönetimi üzerine çalışmalar yapılır

Uğurcan İNAÇ
Lego Öğretmeni



EĞLENCİLİ DENEYLER

5 YAŞ

KARARMAYAN ELMA: Kesmiş olduğumuz elma diliminin bir tarafına limon suyu sürülür. Bir süre bekledikten sonra limon suyu sürdüğümüz tarafın kararmadığını, sürmediğimiz kısmın ise kararmaya başladığı gözlemlenir. Bunun sebebinin limonun içindeki C vitamini olduğu belirtilir.

PORTAKAL DENEYİ: Su dolu kabın içine ilk önce portakal, kabuğu soyulmadan atılır. Portakalın yüzdüğü görülür. Daha sonra portakalın kabuğunu soyup tekrar suya attığımızda bu kez portakalın battığı görülür. Nedeninin ise portakalın kabuğunda bulunan hava olduğu öğrenilir.

KIRMIZILAHANA DENEYİ: Kırmızilahana doğranıp üzerine sıcak su eklenir. Lahana rengini verdikten sonra suyunu süzüp iki bardağa paylaşılır. Bir bardağa limon suyu eklenir. Mor rengin pembeye dönüştüğü gözlenir. Bunun sebebinin limonun içindeki asit olduğu belirtilir.

PİPETLE PATATES DELME: İlk önce patates pipetle delmeye çalışılır. Pipetin yamulduğu ve patatesi delmediği görülür. Daha sonra pipetin diğer ucunu parmağımızla kapatıp tekrar denediğimizde patatesin delindiği gözlemlenir. Pipetin içine sıkıştırdığımız hava sayesinde patatesin delindiği belirtilir.

6 YAŞ

RENKLİ LAHANALAR: İçi su dolu olan dört bardağa sırasıyla gıda boyaları eklenir. Sonra her bir bardağa bir yaprak lahana eklenir. Bir gün boyunca bekletilir. Ertesi gün yapraklardaki renk değişimleri hep birlikte gözlemlenir.

KIRMIZILAHANA DENEYİ: Kırmızilahana doğranıp üzerine sıcak su eklenir. Lahana rengini verdikten sonra suyunu süzüp iki bardağa paylaşılır. Bir bardağa limon suyu eklenir. Mor rengin pembeye dönüştüğü gözlenir. Bunun sebebinin limonun içindeki asit olduğu belirtilir.

KOMPOST YAPIMI: Kavanoza biraz toprak koyup üzerine yiyecek atıkları eklenir. Daha sonra atıkların üzerine gübre koyulur. Kavanoz doluncaya kadar bu sırayla devam edilir. En sona toprak konulur ve ıslatmadan nemlendirilir. Kavanozun kapağı kapatılır. Haftada bir karışım ters çevrilir. Karışımın içinde yiyecek parçacıkları görünmeyinceye kadar bu işleme devam edilir.

TOPRAK OLUŞUMU: Küp şekerlerin bir kaya olduğu düşünülür. Kavanoza konulur ve kapağı kapatılır. Yavaştan hızlıya doğru salladığımız şekerlerin bir süre sonra ufalanarak toz haline geldiği gözlemlenir.

Ayşenur ÇİMEN

Eğlenceli Deneyler Öğretmeni



HALK DANSLARI

Dans koreografisi oluşturulması, oyun sırası ve koreografisine göre oyunların oynanması ve tekrarı yapılır.

Sahneye giriş çıkış çalışması yapılır.

Sedef ÇALIŞKAN
Halk Dansları Öğretmeni



ELİF SUDE İŞERİ	01.04.2015
DORA GÖKTEPE	06.04.2015
BARTU COŞKUN	10.04.2015
DERİN LANGAZA	22.04.2015
BESTE YILDIZ	27.04.2015

NICE YILLAR



Rota Koleji

Eğitimin Yeni Yüzü

ROTA EĞİTİM KURUMLARI

Anasınıfı / İlkokul / Ortaokul / Anadolu Lisesi / Fen Lisesi

Merkez: Yarbay Refik Cesur Caddesi No: 32 Gaziemir/İZMİR

Tel: 0(232) 220 26 26 **Faks:** 0(232) 220 26 29

Şube : Ankara Caddesi Evka 3 Mah. No:303/4 Bornova/İZMİR

Tel: 0(232) 570 46 70 **Faks:** 0(232) 220 26 29

www.rotakoleji.k12.tr